

ЭССЕ «Я – педагог»

Старакорова Юлия Михайловна, учитель английского языка

Задумывались ли вы когда-либо, что каждое наше действие, даже очень маленькое, способно кардинально изменить ситуацию? Как эффект бабочки, известный в науке, когда незначительное влияние может иметь большие последствия.

Я – педагог, а значит, я постоянно думаю об этом, о действиях, которые я предпринимаю. Я – молодой педагог, а значит, эти мысли появляются в моей голове в два раза чаще. Недостаток опыта, характер, окружение и обстановка, условия, в которых ты жил, живешь, планируешь жить – все это заставляет нас бояться каждого неосторожного движения или поступка.

Я – педагог, а значит, я воспитываю будущее поколение. От меня, во многом, зависит то, какими мои ученики закончат школу. Я – пример для подражания. Я – тот самый человек, на которого все равняются. Я – человек, который несет ответственность за будущее поколение. Мои ли это слова? Нет. Я слышу это со стороны, сквозь туман невыполненных дел, неоправданных ожиданий, требований быть лучше, чем я есть на самом деле. Пугает ли это меня? Нет. Я готова быть лучше, готова делать больше, чтобы стать тем самым примером для подражания, человеком, который несет ответственность за будущее поколение.

Жан Пиаже когда-то отметил: «Основной целью образования в школах должно быть создание мужчин и женщин, способных делать что-то новое, а не просто повторять то, что делали другие поколения; мужчин и женщин творческих, изобретательных, первооткрывателей, которые могли бы быть критичными и проверяли, а не принимал все, что им предлагают».

Современное общество – это общество информационное. Оно требует от людей умений работать с информацией: быстро и правильно ее анализировать,

оценивать достоверность, делать выводы и объединять то, что уже известно с тем, что появляется каждый день. Все это составляет основу критического мышления. Чем выше у человека уровень критического мышления, тем больше вероятность того, что его не «захлестнет» потоком новой информации. Мы - учителя, запускаем процесс формирования навыков и умений критического мышления у наших учащихся. Мы ответственны за то, чтобы выпустить в мир тех, кто умеет ставить перед собой цели, решать проблемы, знает, чего он хочет от жизни. Мы отправляем в дальнейшую жизнь будущих профессионалов, которые станут нашей гордостью и гордостью всей страны.

Мы живем в эпоху многообразия культур, национальностей и мнений. Я – педагог, а это значит, моя цель – научить детей видеть это многообразие.

Человек, не видящий в полном объеме все, что его окружает, - это человек потерянный. У него нет никаких интересов. Он не знает, что происходит вокруг него. Не быть таким человеком – это то, чему педагоги учат детей в школе. Мы воспитываем в них интерес к познанию нашего многоликого мира. Я, в свою очередь, как учитель английского языка, стараюсь помочь им открыть глаза на тот мир через иностранную культуру и язык. Изучение иностранных языков сегодня имеет своей целью не только предоставление необходимых знаний в этой области, но и развитие личности, которая готова к межкультурному общению с представителями разных стран. Это дает прекрасную возможность рассказать представителям других культур о нашей Родине, рассказать о нашей родной культуре и национальных ценностях. Разве это не то, к чему нужно стремиться всем сердцем? Разве это не актуально для нашей профессии?

В своей педагогической деятельности я часто сталкиваюсь с тем, что дети априори согласны с тем, что им говорит учитель. И не только учитель.

- Английский язык нужен нам для общения с иностранцами, правда?

- Да, конечно!

- Без английского языка мы не сможем смотреть фильмы на английском языке и слушать иностранную музыку. Вы согласны?

- Да, мы согласны!

- Английский язык – это государственный язык Японии. Верно?

- Да, верно!

И в этот момент приходит осознание того, что слова, сказанные учителем, заранее являются абсолютной истиной для учеников. Никому и в голову не приходит усомниться, сказать, что это неправда, высказать свою точку зрения, поделиться своим знанием с другими. И в этом я вижу главную проблему – учащиеся часто не видят ничего вокруг себя, не интересуются новостями окружающего мира. Они не пытаются думать самостоятельно и анализировать информацию. Они не умеют критически мыслить.

Я – педагог, а это значит, моя обязанность – научить их этому. И делать это необходимо, начиная с начальной школы. Необходимо дать им ту базу, с которой они пойдут в основную и старшую школы, непрерывно пополняя свою «копилку» знаний, навыков и умений.

Почему же я считаю, что формирование и развитие критического мышления на начальном этапе обучения – это одна из основополагающих целей современного образования?

Развитое критическое мышление – это залог успешности формирования универсальных учебных действий обучающихся, с помощью которых дети не «утонут» в огромном потоке информации, получаемой каждый день.

Критически мыслящий ученик умеет делать выбор в профессиональной и личной жизни, ставит перед собой цели, знает, чего он хочет добиться и умеет рассматривать любую возникающую проблемную ситуацию с разных сторон. Это тот ученик, который знает о многообразии приемов изучения новой

иностранной лексики и выбирает тот, который эффективен именно для него, а не тот, что выбирают все.

Использование приемов технологии развития критического мышления помогает учащимся уже в начальной школе ставить перед собой цели и задачи, а также оценивать себя. Такие учащиеся всегда знают, для чего им нужен английский язык и что произойдет, если они не запомнят Past Simple. В моей практике была подобная история, когда был поставлен вопрос: «Как вы думаете, для чего мы изучаем английский язык?» Ответы учеников были ожидаемы: «Чтобы посетить другие страны и разговаривать с людьми», «Чтобы получать хорошие отметки и радовать родителей», «Чтобы смотреть фильмы на английском языке (или слушать музыку)». Однако один из учеников сказал, что, если он встретит на улице блогера, который задает прохожим вопросы, за правильные ответы на которые они получают деньги, то он сможет ответить и выиграть 5000 рублей. Вдруг он попросит перевести что-то с русского на английский или наоборот. Я была удивлена его ответом. Этот ребенок выделился среди одноклассников своим нестандартным подходом к решению проблемы, поставленной перед ними. И, что немаловажно, это была его личная цель, его мотивация к изучению языка.

Ученики, обладающие высоким уровнем развития критического мышления, умеют находить необходимую для решения проблемы информацию из большого ее количества. Такие ученики знают, как сформулировать проблему и найти способы ее решения. Они сразу поймут, что известное всем произведение «Гарри Поттер» - это не просто книга о волшебниках и школе. Это история о вечных ценностях, таких как: дружба, семья, честность и сотрудничество. Это произведение, в котором поднимаются проблемы правильного выбора, принятия себя, осознания разницы между добром и злом. Прочитав книги о Гарри Поттере и его друзьях, они узнают о традициях и культуре Британии и смогут сравнить их с нашей родной культурой и нашими ценностями.

Так что же такое критическое мышление? Почему в современном образовании этому уделяется так много внимания? Почему развивать критическое мышление нужно не только на уроках русского языка, литературы и окружающего мира, но и на уроках английского языка? Я – педагог, а значит, моя обязанность ответить на эти вопросы.

Критическое мышление – это видение мира. Будет ли человек ограничен четырьмя стенам собственного дома или готов открыть для себя целый мир? Критическое мышление – это способ познания. Либо ты делаешь, что тебе говорят, и принимаешь это, либо ты находишь новые пути и возможности. Критическое мышление – это использование языка без боязни допустить ошибку, ведь каждая высказанная идея попадает в «Корзину идей» для дальнейшего обсуждения.

Что нас ждет, если не будет людей, обладающих критическим мышлением?

Скорее всего, исчезнут все изобретатели и первооткрыватели, которые смотрели на все возникающие проблемы с разных сторон, которые не просто делают то, что им говорят, а ищут новые пути решения возникающих проблем. К чему это приведет? К появлению общества потерянных людей, не знающих, куда себя деть, готовых только к тому, чтобы делать то, что говорят и принимать все, что им сказали, похожих на роботов.

А вот и ответ на вопрос: На глобальном уровне отсутствие людей с развитым критическим мышлением приведет к созданию общества людей-роботов, не способных изобретать и творить, делать выбор и отвечать за него. И весь прогресс, которым мы гордимся, остановится, застрянет в том времени, когда перестанут существовать критически мыслящие люди.

Но это не для нас. Мы – учителя, настоящее этого мира, и в наших руках его будущее – наши ученики. Значит будем учиться и учить мыслить критически!